

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
Використання онлайн-ресурсів для самонавчання
підготовки магістра

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» підготовки магістра.

Розробник:

Лесик Ірина Валеріївна, доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



ШЕЛУДЧЕНКО С. Б.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.).

Завідувач

кафедри англійської філології



Ущина В. А.

© Лесик І. В., 2025

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
		Рік навчання 2
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Семестр 3-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 14 год.
		Консультації 8 год.
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література	Самостійна робота 88 год.
	Магістр	Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
		Рік навчання 2
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Семестр 3-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література	Форма контролю: залік
	Магістр	
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Лесик Ірина Валеріївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	доцент

Контактна інформація	моб. т. (095)5179852 ilesyk@vnu.edu.ua, ivlesyk71@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Вибірковий освітній компонент спрямований на формування здатності до самостійної організації навчального процесу через ефективне використання сучасних онлайн-ресурсів. Цей курс сприяє розвитку компетентностей, необхідних для успішної інтеграції в сучасне інформаційне суспільство, стимулюючи учасників до безперервного самовдосконалення, професійного та особистісного зростання впродовж життя.

2. Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти здатності до ефективного використання онлайн-ресурсів для особистісного та професійного самовдосконалення й саморозвитку впродовж життя, сприяючи їхньому інтелектуальному, соціальному та професійному зростанню в умовах швидких змін інформаційного суспільства.

Основні завдання:

1) надати здобувачам освіти теоретичні та методологічні основи концепції безперервного навчання впродовж життя (*lifelong learning*), підкреслюючи роль онлайн-ресурсів у цьому процесі;

2) ознайомити з типологією онлайн-ресурсів, надати уявлення про доступні платформи для самонавчання, такі як масові відкриті онлайн-курси (MOOCs), електронні бібліотеки, наукові бази даних, освітні відеоплатформи тощо;

3) вдосконалити навички самостійного пошуку інформації; навчити слухачів ефективно використовувати інтернет-ресурси для пошуку

актуальної, науково обґрунтованої та практично значущої інформації для власного розвитку;

4) розвинути вміння оцінювати надійність та правдивість інформаційних ресурсів, відрізняти факти від суб'єктивних оцінок, що дозволить застосовувати лише перевірені знання;

5) ознайомити учасників з інструментами для організації та моніторингу власного навчального процесу; створювати індивідуальні плани самовдосконалення, використовуючи онлайн-ресурси для досягнення конкретних особистісних та професійних цілей;

6) сприяти розширенню меж фахових компетентностей шляхом інтеграції знань із різних галузей, що доступні через онлайн-ресурси, з метою підвищення загальної ерудиції та професійної мобільності.

При викладанні курсу «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» використовуються різноманітні **методи навчання**:

- **пояснювально-ілюстративний метод** включає викладення нової інформації з використанням візуальних матеріалів, таких як презентації, відеоматеріали, графіки, схеми, таблиці, діаграми;
- **репродуктивний метод** передбачає відтворення знань, отриманих під час пояснення (виконання вправ, практичних завдань, тестів та контрольних робіт для перевірки засвоєння матеріалу);
- **проблемно-пошуковий метод** заохочує до активного пошуку розв'язання конкретних проблем або завдань, що виникають у процесі самонавчання. Цей метод сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних навичок і самостійності (розв'язання проблемних ситуацій, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою літературою);
- **метод інтерактивного навчання**, який сприяє активному залученню студентів у навчальний процес, стимулює обмін знаннями та розвиток комунікативних навичок (обговорення в парах, групові дискусії, дебати, ситуаційні завдання, мозкова атака, проєктна діяльність).

4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Foundations of Self-Directed Learning in the Digital Age						
Тема 1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.	14	2	1	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 2. Finding Quality Online Resources. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques	14	2	1	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 3. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.	15	2	2	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 4. Exploring Online Courses and Tutorials. Massive Open Online Courses (MOOCs).	15	2	2	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 5. Self-Help and Motivational Online Resources. The Leading Platforms for Self-Help E-Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.	15	2	2	10	1	ДС + ДБ + РК / 10
Разом за змістовим модулем 1	73	10	8	50	5	50 балів
Змістовий модуль 2. Interactive and Personalized Approaches to Self-Development						
Тема 6. Game-Based Online Resources and their Types for Self-Directed Learning	15	-	2	12	1	ДС + ДБ + РК / 10
Тема 7. Online Communities and Forums for Self-Development	15	-	2	12	1	ДС + ДБ + РК / 10

Тема 8. Creating a Personalized Self-Development Plan	17	-	2	14	1	ДС + ДБ + РК / 30
Разом за змістовим модулем 2	47	0	6	38	3	50 балів
Усього	120	10	14	88	8	100 балів

Таблиця 2 а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Foundations of Self-Directed Learning in the Digital Age						
Тема 1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.	15	1	-	12	2	ДС + ДБ + РК
Тема 2. Finding Quality Online Resources. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques	13	1	1	10	1	ДС + ДБ + РК / 15
Тема 3. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.	16	2	1	12	1	ДС + ДБ + РК / 15
Тема 4. Exploring Online Courses and Tutorials. Massive Open Online Courses (MOOCs).	15	-	1	12	2	ДС + ДБ + РК / 15
Тема 5. Self-Help and Motivational Online Resources. The Leading Platforms for Self-Help E-Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.	15	-	1	12	2	ДС + ДБ + РК / 15
Разом за змістовим модулем 1	74	4	4	58	8	60 балів
Змістовий модуль 2. Interactive and Personalized Approaches to Self-Development						
Тема 6. Game-Based Online Resources and their Types for Self-Directed	15	-	-	12	2	ДС + ДБ + РК

Learning						
Тема 7. Online Communities and Forums for Self-Development	14	-	-	12	2	ДС + ДБ + РК
Тема 8. Creating a Personalized Self-Development Plan	17	-	2	14	2	ДС + ДБ + РК / 40
Разом за змістовим модулем 2	46	0	2	38	6	40 балів
Усього	120	4	6	96	14	100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Introduction to Self-Directed Learning in the Digital Age. Overview of Digital Tools and Platforms for Self-Directed Learning.	10	12	The Importance of Metacognitive Skills in Facilitating Effective Self-Directed Learning
Тема 2. Finding Quality Online Resources. Using Fact-Checking and Source Verification Techniques	10	12	Information Overload Theory and Cognitive Bias Theory in Evaluating the Credibility and Relevance of Online Content
Тема 3. Advanced Online Research Methods. Boolean Operators and other Advanced Search Operators. Specialized Search Engines and Databases for Academic and Scholarly Research.	10	12	Challenges Researchers Face when Using Advanced Search Operators
Тема 4. Exploring Online Courses and Tutorials. Massive Open Online Courses (MOOCs).	10	12	Engagement Theory as an Insight into the Motivational Strategies Used in MOOCs
Тема 5. Self-Help and Motivational Online Resources. The Leading Platforms for Self-Help E-Books, Audiobooks, Podcasts and Videos.	12	12	The Application of Cognitive-Behavioural Techniques in Self-Help Platforms.
Тема 6. Game-Based	12	12	Approaches to Maintaining Sustained

Online Resources and their Types for Self-Directed Learning			Engagement and Motivation in Game-Based Online Learning Environments
Тема 7. Online Communities and Forums for Self-Development	12	12	The Role of Peer Learning Theory in Supporting Decentralized, Informal Learning within Online Communities.
Тема 8. Creating a Personalized Self-Development Plan	12	12	The SMART Goal Framework as a Structured Approach for Creating Self-Development Plans
Разом:	88	96	

6. Політика оцінювання

Під час вивчення вибіркового освітнього компонента «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі передбачені навчальним планом завдання в повному обсязі. Зокрема, до обов'язкових вимог належить регулярне відвідування лекцій, опрацювання рекомендованих наукових джерел, виконання теоретичних та практичних завдань, підготовка презентацій, розробка та представлення індивідуального проєкту, а також активна участь у дискусіях та обговореннях.

Якщо здобувач освіти був відсутній на семінарському занятті з поважної причини, він має самостійно опрацювати відповідні теми та представити виконані практичні завдання за що отримує відповідні бали.

У разі навчання за індивідуальним графіком, здобувач освіти складає всі види завдань під час консультацій у встановлені терміни.

Політика щодо академічної доброчесності.

Згідно з кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки ([Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) відповіді студентів та виконання ними поставлених завдань повинні демонструвати ознаки самостійності, відсутність повторюваності та плагіату. При оцінюванні враховується оригінальність відповідей студентів, їх активна участь у наукових дискусіях, неприпустимість списування та користування мобільними пристроями при написанні контрольної роботи.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у **формальній, неформальній та/або інформальній освіті** (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки. Згідно з встановленим порядком можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

7. Підсумковий контроль

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Сумарна кількість балів, що її студент отримує під час засвоєння освітнього компонента, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано / не зараховано. Підсумкову оцінку за 100-бальною шкалою утворює сумарна кількість балів за поточне оцінювання змістових модулів.

Залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені силабусом навчальної дисципліни, та отримав не менше ніж 60 балів. ЗО, які мають семестровий рейтинговий бал з освітнього компонента 59 і нижче, складають залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права

доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

8. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Bradley Ph. Web Search Strategies. URL : <http://www.philb.com/websearchstrategies.htm>
2. Brown P. C., Roediger III H. L., McDaniel M. A. Make It Stick: The Science of Successful Learning. Harvard University Press, 2014. 329 p.
3. Faiella F., Ricciardi M. Gamification and Learning: a Review of Issues and Research. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*. 2015. Vol. 11. No 3. P. 13–21.
4. Garrison, D. R. Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. *Adult Education Quarterly*. 1997. No 48(1). P. 18–33.
5. Knowles, M. S. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. New York: Association Press, 1975. 135 p.
6. Loeng S. Self-Directed Learning: A Core Concept in Adult Education. *Education Research International*. Volume 1. 2020. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2020/3816132>
7. Lynch M. How Does Gamification Affect the Learning Process? *The Edvocate*. 2017. URL: <https://www.theedadvocate.org/how-does-gamification-affect-the-learning-process/>

8. Rheingold H. Net Smart: How to Thrive Online. Cambridge : MIT Press, 2012. 322 p.
9. The CRAAP Test. Introduction to the CRAAP Test. URL: <https://libguides.library.kent.edu/craap>
10. The Cornell Note-Taking System. URL : <https://moore.edu.au/resources/cornell-notes-the-only-note-taking-system-you-will-ever-need/>
11. Zhu, M., Bonk, C. J., Berri, S. Fostering Self-Directed Learning in MOOCs: Motivation, Learning Strategies, and Instruction. *Online Learning*. 2022. No 26(1). P. 153–173.

Додатковий перелік:

1. All A., Castellar E. N., Van Looy J. Assessing the effectiveness of digital game-based learning: Best practices. *Computers & Education*. 2016. No 92–93. P. 90–103.
2. Blaschke, L. M. Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2012. No 13(1). P. 1–12.
3. Caulfield M. Web Literacy for Student Fact-Checkers. Pressbooks, 2018. 120 p.
4. Jenkins H., Ito M. Participatory Culture in a Networked Era: A Conversation on Youth, Learning, Commerce, and Politics. Cambridge: Polity Press, 2020. 200 p.
5. Schmidt E., Cohen J. The New Digital Age: Reshaping the Future of People, Nations, and Business. Alfred A. Knopf, 2013. 315 p.
6. Siemens, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2005. No 2(1). P. 3–10
7. Smith, M. A., Kollock, P. Communities in Cyberspace. London: Routledge, 1999. 304 p.
8. Veletsianos, G. Learning Online: The Student Experience. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2020. 225 p.